

## Le texte argumentatif : Défendre une thèse

### Rappels

#### Le texte argumentatif : Défendre une thèse

■ D'une façon générale, l'argumentation est un ensemble d'arguments qui défendent une thèse qu'on propose et qui tendent à une conclusion à laquelle on veut aboutir.

■ Dans un texte argumentatif, l'auteur défend une opinion (une thèse) et vise à produire un effet sur le récepteur en vue de modifier ses opinions, ses croyances, ses convictions.

En d'autres termes, il l'amène à partager son point de vue. Pour cela, il s'appuie sur des arguments qu'il a choisis et classés : c'est l'argumentation. Celle-ci soutient la thèse de l'auteur qui est déterminée en introduction à l'aide d'un vocabulaire mélioratif (positif). Chaque argument est souvent expliqué ou illustré par un ou plusieurs exemples qui consolident la position de l'émetteur. Par ailleurs, il est important de souligner que les arguments doivent être additionnées à l'aide d'articulateurs :

Exemples :

■ pour le premier argument : D'abord, en premier lieu, premièrement...

■ Pour le deuxième argument : Ensuite, en deuxième lieu, deuxièmement...

■ Pour le dernier argument : Enfin, en dernier lieu, finalement etc...

■ En revanche, le texte argumentatif est un discours subjectif car l'auteur y est impliqué d'une façon plus au moins nette et présente les faits de la manière qui lui semble la plus appropriée pour justifier son opinion et convaincre son récepteur. C'est ainsi que s'explique l'emploi du pronom personnel « je » suivi d'un verbe de déclaration (dire, affirmer, déclarer...).

« je » désigne l'émetteur seul qui s'engage pour apporter une appréciation qui marque son implication.

■ Il existe divers types d'argumentation :

(1) Les argumentations- tentatives de persuasion (utilisation du récit, de l'ironie, de l'argument d'autorité).

(2) Les argumentations- tentatives de conviction (explication des arguments, utilisation des formes du raisonnement).

N.B : Dans l'argumentation, on laisse une grande part à l'implicite.

#### Schéma du texte argumentatif

##### Défendre une thèse

Problème posé ou objet de l'argumentation

■ Position de l'auteur (idée à défendre).

■ Argumentation :

■ Mots de liaison + argument 1..... + exemple.

2.....

3.....

= etc .....

■ Conclusion générale : synthèse de l'argumentation.

★  
00:15:00

### Test

choisissez la bonne réponse :

- 1 ■ le texte argumentatif est -il :  
a ■ un texte objectif ?  
b ■ un discours subjectif ?  
c ■ un fait divers ?
- 2 ■ Son objectif est -il :  
a ■ De donner des recommandations au récepteur ?  
b ■ De l'inciter à participer à une action ?  
c ■ De le convaincre ?
- 3 ■ L'argument est-il :  
a ■ Une raison, une cause ?  
b ■ Une preuve ?  
c ■ Un prétexte ?
- 4 ■ L'argumentation est-elle :  
a ■ Un ensemble d'arguments choisis et classés ?  
b ■ Des avis opposés ?  
c ■ Un ensemble d'exemples ?
- 5 ■ L'argumentation présentée par l'auteur vise -t-elle :  
a ■ À illustrer sa thèse ?  
b ■ À justifier l'avis du récepteur ?  
c ■ À soutenir la thèse de l'auteur ?
- 6 ■ Les verbes utilisés par l'auteur du texte argumentatif sont :  
a ■ Des verbes explicatifs ?  
b ■ Des verbes d'opinion ?  
c ■ Des verbes expressifs ?
- 7 ■ L'implicite dans l'argumentation signifie :  
a ■ Ce qui s'oppose à la thèse de l'auteur ?  
b ■ Un résumé des arguments  
c ■ Ce qui est sous-entendu : ce qui n'est pas dit directement par l'émetteur ?
- 8 ■ En conclusion générale, l'émetteur :  
a ■ Présente une thèse contraire à la sienne ?  
b ■ Consolide sa position ?  
c ■ Cite une moralité

#### Réponses

1.b, 2.c, 3.a, 4.a, 5.c, 6.b, 7.c, 8.b.

Il semble urgent de réfléchir sur les moyens de faciliter la communication entre les peuples. Il existe déjà des éléments très positifs, comme les voyages, les échanges de toutes sortes, les jumelages etc... Mais ces échanges, si l'on veut qu'ils, portent pleinement leur fruit, ne doivent pas être contrariés par l'impossibilité à s'exprimer dans des langues autres que la langue maternelle, d'où la nécessité d'une politique des langues vivantes. Insistons donc sur l'étude par méthodes nouvelles des langues étrangères. Observons d'abord qu'à notre époque, où les distances se raccourcissent et où les peuples se rapprochent, leur connaissance devient impérative pour tous ceux qui envisagent une activité commerciale, scientifique et culturelle... N'oublions pas que ce qui a facilité la formation des « États- continents », comme, les États Unis d'Amérique ou l'U.R.S.S a été l'utilisation d'une langue commune. Une question se pose alors : à partir de quand peut-on apprendre une ou plusieurs langues étrangères ? Les adversaires de l'apprentissage

précoce d'une langue étrangère craignent de compromettre celui de la langue maternelle, qui n'est déjà pas si aisé. Mais ces arguments, peut-être respectables, freinent une évolution irréversible. Au contraire, notre idée est de rendre obligatoire l'enseignement d'une ou plusieurs langues. Les psychologues, les pédagogues et les pédiatres reconnaissent que les petits enfants apprennent avec une extrême rapidité les langues étrangères, comme l'exposait Mme Montessori dans son livre « L'enfant ».

C'est pour cette raison que l'étude des langues vivantes doit commencer dès la maternelle. Il est, par ailleurs, souhaitable de limiter, lors de la maternelle et du primaire l'étude des langues vivantes à la compréhension et au parler ; l'écriture n'intervenant que plus tard afin de ne pas entraver l'apprentissage de la langue maternelle.

D'après *le Monde* du 15 Avril 1979

## Questions

### I- compréhension de l'écrit :

- 1 ■ relever du texte 2 éléments qui facilitent la communication entre les hommes.
- 2 ■ Qu'est-ce qui rend difficile la communication entre les peuples ?  
a ● l'absence d'échanges ? b ● la difficulté à parler plusieurs langues ? c ● la cherté des voyages ?
- 3 ■ Quelle solution l'auteur propose - t-il pour rapprocher les états ?
- 4 ■ Relever le passage correspondant à l'énoncé suivant :  
"Apprendre très tôt une langue étrangère constitue un danger pour la langue d'enfant".
- 5 ■ Relever 2 raisons qui soutiennent la thèse de l'auteur.
- 6 ■ Proposer un titre au texte.

### II- Fonctionnement de la langue :

- 1 ■ Relevez du texte 2 termes appartenant au champ lexical de «communication ».
- 2 ■ Les distances se raccourcissent et les peuples se rapprochent. La connaissance des langues devient indispensable. Établissez un rapport logique qui convient à l'aide d'une locution conjonctive.

- 3 ■ Notre idée est de rendre obligatoire l'enseignement d'une ou plusieurs langues. Les spécialistes reconnaissent que les enfants apprennent vite les langues étrangères.

Établissez un rapport logique de conséquence.

- 4 ■ Mettez le passage suivant au passé composé : «À notre époque les distances se raccourcissent et les peuples se rapprochent, la connaissance des langues devient impérative».

### III - production écrite :

- 1 ■ Résumez le texte.
- 2 ■ Sujet : Êtes-vous pour l'enseignement des langues étrangères dès le primaire ? Présentez quelques arguments pour défendre votre point de vue.

## Corrigé type

### I■ Compréhension de l'écrit :

- 1 ■ Il existe des éléments positifs qui facilitent la communication entre les hommes comme les voyages et les jumelages.
- 2 ■ La difficulté à parler plusieurs langues.
- 3 ■ La nécessité d'une politique des langues vivantes ; en d'autres termes, l'étude par méthode nouvelle des langues étrangères est la solution proposée par l'auteur.

- 4 ■ Le passage correspondant est : « Les adversaires de l'apprentissage précoce d'une langue étrangère craignent de compromettre celui d'une langue maternelle qui n'est pas si aisé ».

- 5 ■ Les 5 raisons sont :

- Rendre obligatoire l'enseignement d'une ou de plusieurs langues.
- Les psychologues, les pédagogues et les pédiatres reconnaissent que les petits enfants apprennent avec une extrême rapidité les langues étrangères.

- 4 ■ Un titre : L'apprentissage des langues étrangères.

## II ■ Fonctionnement de la langue :

- 1-2 ■ termes appartenant au champ lexical de « communication »  
langue-échanges.
- 2 ■ Les distances se raccourcissent et les peuples se rapprochent  
parce que la connaissance des langues devient indispensable.
- 3 ■ Les spécialistes reconnaissent que les enfants apprennent vite  
les langues étrangères par conséquent notre idée est de rendre  
obligatoire l'enseignement d'une ou plusieurs langues.
- 4 ■ À notre époque les distances se sont raccourcies et les peuples  
se sont rapprochés, la connaissance des langues est devenue  
impérative.

## III ■ Production écrite :

- 1 ■ Résumé du texte :

L'apprentissage des langues étrangères permet la communication et la communion entre les hommes. En effet, il est reconnu scientifiquement que les langues vivantes s'apprennent plus aisément dans les petites classes sans pour autant compromettre la langue maternelle. Cependant, cet enseignement doit se limiter à l'oralité, l'écriture n'intervenant que plus tard.

### 2-3 ■ Essai :

Il est indéniable que l'apprentissage des langues étrangères est une ouverture sur le monde. Par conséquent cet enseignement dans le primaire est une opinion pédagogique fondamentale.

Il est avéré scientifiquement que les enfants ont des capacités de réceptivité développée dans la maîtrise des langues. En outre, c'est le progrès scientifique et technique, l'ère de la télécommunication, qui exige, aujourd'hui, de nous l'étude précoce des langues vivantes.

C'est pourquoi nous devons impérativement promouvoir cette formation en mettant l'ensemble des moyens didactiques à la disposition des apprenants.

M. ferroul,  
sous la collaboration de Mme Boubekeur